

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 4
протокол № 12 от 31.08.2020г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ СШ № 4
от 02.09.2020г. №238-п

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ СШ № 4**

г. Дзержинск, 2020г.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Содержание дополнительного образования.....	6
3.Учебный план.....	7
4.Календарный учебный график.....	11
5.Планируемые результаты освоения программы.....	13
6.Оценочные и методические материалы.....	20
7.Приложение.....	27

1.Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования учащихся (далее-Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4» (далее-Школа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41; приказом Минобрнауки от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ, Минобрнауки РФ г. Москва, 2016г.; Уставом школы.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает

вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Интеграция основного и дополнительного образования предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально - психологического климата в ней.

Цель Программы: создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

Задачи Программы:

- формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровья обучающихся;
- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- выявлять, развивать и поддерживать талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- удовлетворить иные образовательные потребности и интересы обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения задачи дополнительного образования конкретизируются:

1. Уroveň начального общего образования.

Основной задачей дополнительного образования на уровне начального общего образования является расширение познавательных возможностей детей,

диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, то есть своеобразная «проба сил».

2. Уroveň основного общего образования.

Основной задачей дополнительного образования на уровне основного общего образования является формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

3. Уroveň среднего общего образования.

Основной задачей дополнительного образования на уровне среднего общего образования является достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

При организации дополнительного образования детей Школа опирается на следующие **приоритетные принципы**:

- принцип деятельностного подхода,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребёнку максимального объема информации, из которого ребёнок берет столько, сколько хочет и может усвоить;
- коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков

воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

-самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2. Содержание дополнительного образования

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, на современном этапе *содержание Программы ориентировано на:*

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Дополнительное образование детей в Школе реализуется по следующим *видам направленностей дополнительных общеобразовательных программ:*

- 1.Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.
- 2.Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ будущего профессионального образования.
- 3.Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.
- 4.Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности профессионального самоопределения обучающихся.
- 5.Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- 6.Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Выбор направленностей дополнительных образовательных программ на учебный год строится на основании учёта образовательных потребностей

обучающихся и их родителей (законных представителей). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей разработаны с учётом возрастных и индивидуальных особенности детей.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Школе:

1.Социально-гуманитарная направленность

«Домашняя экономика»; «Человек и мир».

2.Художественная направленность

«Юный художник»; «Жемчужинка».

3.Туристско-краеведческая направленность

«Юный краевед»; «Патриот».

4.Техническая направленность

«Умелые ручки»; «Юный программист».

5.Естественнонаучная направленность

«Растительная жизнь»; «Юный физик».

6.Физкультурно-спортивная направленность

«Волейбол»; «Футбол».

Все дополнительные общеразвивающие программы по виду являются общеразвивающими, по уровню - базовыми (т.е. предполагают использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы). Основное содержание подробно прописано в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, которые являются приложением к данной Программе.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с запросами участников образовательного процесса открыто 12 объединений дополнительного образования: «Домашняя экономика», «Человек и мир», «Юный художник», «Жемчужинка», «Юный краевед», «Умелые ручки», «Юный программист», «Патриот», «Растительная жизнь», «Юный физик», «Волейбол», «Футбол».

3.Учебный план

Учебный план дополнительного образования Школы на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с:

-Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановления Правительства РФ от 23.12.2002г. № 919, от 01.02.2005г. № 49);

-Санитарно-эпидемическими требованиями СанПиН, 2.4.2.2821-10, раздел 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189);

-Санитарно-эпидемическими требованиями СанПиН, 2.4.3.1186-03 и Роспотребнадзора Правительства Нижегородской области №3261-п от 31.12.2009 «О плане мероприятий по сокращению неэффективных бюджетных расходов в сфере общего образования Нижегородской области»;

-Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ, Минобрнауки РФ г. Москва, 2016г.;

-Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4».

В 2020-2021 учебном году открыто 12 объединений дополнительного образования детей. Коллектив руководителей ОДОД приступил к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений дополнительного образования детей в соответствии с перечнем программ объединений дополнительного образования детей, приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 19.11.2010 года, регистрационный №7926. Деятельность объединений дополнительного образования детей осуществляется в одну смену.

Перечень объединений дополнительного образования

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы		Количество групп, часов в неделю по годам обучения			
№	Название программы	Кол-во детей	1	2	3
1.Художественная направленность					
1	Юный художник	26	1х1ч=1ч	-	-
2	Жемчужинка	15	-	1х2ч=2ч	-
2.Туристско-краеведческая направленность					
3	Юный краевед	27	-	1х1ч=1ч	-
4	Патриот	29	1х2ч=2ч	-	-
3.Социально-гуманитарная направленность					
5	Человек и мир	25	-	-	1х1ч=1ч
6	Домашняя экономика	30	1х1ч=1ч		
4. Физкультурно-спортивная направленность					
7	Футбол	16	1х2ч=2ч	-	-
8	Волейбол	15	1х2ч=2ч	-	-
5. Естественнонаучная направленность					
9	Юный физик	15	1х1ч=1ч	-	-
10	Растительная жизнь	25	1х2ч=2ч	-	-
6. Техническая направленность					
11	Умелые ручки	31	1х1ч=1ч	-	-
12	Юный программист	15	1х2ч=2ч	-	-
Всего групп – 12		Всего детей - 269; Всего часов - 18			

Аттестация и формы контроля

Начальный контроль (сентябрь) в виде визуального наблюдения педагога за соблюдением воспитанниками техники безопасности, поведением при работе с последующим обсуждением. Текущий контроль (в течение всего учебного года) в виде визуального наблюдения педагога за процессом выполнения обучающимися практических работ, проектов, индивидуальных заданий, участия в предметных неделях. Промежуточный контроль (тематический) в виде предметной диагностики знания детьми пройденных тем. Итоговый контроль (май) в виде изучения и анализа продуктов труда обучающихся (проектов, сообщений, рефератов), процесса организации работы над продуктом и динамики личностных изменений.

Способы проверки ожидаемых результатов: опрос, обсуждение, самостоятельная работа, беседы на каждом занятии, тестовые проверки в конце тем, демонстрация умений, викторины, конкурсы.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения. Специфика деятельности в объединениях дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса. Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремлённость, наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм. **Эффективные формы контроля:**

№	Для обучающихся младшего школьного возраста	Для обучающихся старшего школьного возраста
1	беседа	аукцион знаний
2	викторина	выставка
3	выставка	выпускной ринг
4	игра	доклад
5	сказка	диспут
6	интеллектуальная игра	интеллектуальная игра
7	конкурс	зачёт
8	контрольная работа	защита творческих работ
9	концерт	защита реферата
10	кроссворд	конкурс творческих работ
11	олимпиада	контрольная работа
12	проект	концерт
13	презентация	конференция
14	путешествие	кроссворд
15	соревнование	олимпиада
16	тестирование	проект
17	творческая работа	собеседование
18	устный журнал	соревнование
19	экскурсия	тестирование

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы дополнительного образования составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9, ст. 2) и с учетом требований СанПиН, с учетом мнений участников образовательных отношений.

Дата начала и окончания учебного года

Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 28 мая каждого учебного года в соответствии с учебным планом образовательной программы дополнительного образования.

Согласно утвержденному приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года N 1008 «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», регулирующему организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, организации, образовательная организация реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность учебного года в Школе для обучающихся 1-11 классов составляет не менее 34 учебных недель.

В школе пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-5 классов, шестидневная рабочая неделя для обучающихся 6-11 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса не ранее, чем через 40 минут. Продолжительность занятий составляет 45 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Ресурсная база для реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы дополнительного образования учащихся Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В Школе, реализующей Программу, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации образовательной деятельности лаборатории и мастерские: компьютерный класс, лаборатории кабинетов биологии, физики, химии, комбинированная учебная мастерская для занятий техническим трудом, кабинет обслуживающего труда;
- кабинет для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда;
- актовый зал, кабинет хореографии;
- два спортивных зала, оснащенных игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала, в котором имеется необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи;
- административные помещения, кабинет педагога-психолога, социального педагога, комната школьника, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым

Кадровое обеспечение

В Школе выполняются все необходимые требования к кадровым условиям: укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками; все педагогические и иные работники имеют достаточный уровень квалификации.

В Школе должностные инструкции работников ОО переработаны с учетом ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Для достижения результатов образовательной программы дополнительного образования обучающихся в ходе ее реализации используется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки качества и результативности деятельности педагогических работников описаны в Положении об оплате труда работников.

Мониторинг оценки качества реализации Программы

№	Наименование показателя качества реализации Программы
1	Повышение процента охвата обучающихся дополнительным образованием (от общего количества обучающихся).
2	Удовлетворение запросов обучающихся в организации дополнительного образования детей в школе.
3	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством работы системы дополнительного образования детей в школе.
4	Реализация социальных проектов в рамках взаимодействия с социальными партнерами.
5	Рост числа участвующих в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.
6	Положительная динамика состояния правонарушений среди обучающихся школы, снижение количества детей, состоящих на профилактическом учёте.
7	Соответствие деятельности Школы требованиям законодательства РФ.
8	Полнота реализации государственного (муниципального задания).
9	Информационная открытость.
10	Наличие системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся (стартовая, промежуточная и итоговая диагностика).

11	Создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров Школы.
----	---

5.Планируемые результаты реализации Программы

В ходе освоения обучающимися дополнительной образовательной программы обучающимися предполагается достижение следующих общих результатов:

- самореализация обучающихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- проявление активной жизненной позиции каждым обучающимся;
- воспитание потребности творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения конкретных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в таблице:

№	Название программы	Планируемые результаты
1.Художественная направленность		
1	Юный художник	<i>Обучающиеся должны знать:</i> -название основных и составных цветов; -понимать значение терминов: краски, палитра, композиция, художник, линия, орнамент; аппликация, симметрия, асимметрия, композиция, силуэт, пятно, рельеф, шликер, обжиг, роспись, лепка, керамика; -изобразительные основы изобразительных элементов; -материалы и технические приемы оформления; -названия инструментов, приспособлений. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> -пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой; -полностью использовать площадь листа, крупно изображать предметы; -подбирать краски в соответствии с настроением рисунка; -владеть основными навыками использования красного, желтого, синего цветов, их смешиванием; -моделировать художественно выразительные формы геометрических и растительных форм; -пользоваться материалами; -лепить игрушки на основе приемов дымковской игрушки; -применять различные способы лепки: от целого куска, промазывание частей, заглаживание поверхности.
2	Жемчужинка	<i>1-й год обучения.</i> На первом году обучения дети большую часть времени занимаются ритмикой. Основная задача первого года обучения - постановка корпуса, ног рук головы на простейших упражнениях; развитие элементарных навыков координации движений: позиции рук и ног народного танца. <i>2-й год обучения.</i> Цель второго года обучения - развитие элементарных навыков координации движений: позиции рук и ног классического танца, закрепить освоение хореографической азбуки; выработать правильность и чистоту исполнения; развить силу и выносливость. Большое внимание уделяется работе над актёрским мастерством - выразительная и эмоциональная окраска движений.
2.Туристско-краеведческая направленность		

3	Юный краевед	<i>Обучающиеся 1-го года обучения должны знать и уметь:</i> -основные археологические памятники края, их места расположения; -легенды и предания старого Черноречья; -историю Черноречья, храмов и монастырей края; -технологии краеведческой исследовательской работы; -основы туризма. -вести дневниковые записи; -работать с техническими средствами; -оформлять паспорт экскурсионного объекта; -владеть приемами сбора краеведческого материала. <i>Обучающиеся 2-го года обучения должны знать и уметь:</i> -историю рождения города; -развитие города в 30-е годы; -роль Дзержинска в ВОВ; -темпы развития города в послевоенный период; -биографии известных людей; -усовершенствовать методику краеведческой работы. -составлять паспорт экскурсионного объекта и схему подхода к нему; -вести краеведческий дневник; -пользоваться спектром технологий краеведческого поиска; -ориентироваться в городе и его окрестностях; -самостоятельно работать над проектным заданием. <i>Обучающиеся 3-го года обучения должны знать и уметь:</i> -историко-краеведческие возможности Нижегородского историко-краеведческие возможности Нижегородского -историческое прошлое городов и селений; -природно-климатические условия Нижегородчины; -технологии создания и защиты проектов. -владеть технологией методикой краеведческого поиска; -составить экскурсионный маршрут по Нижегородской области; -составить паспорт экскурсионного объекта, расположенного в Нижегородской области; -защищать учебные проекты; -организовать и провести экскурсию по объектам Нижегородского края.
4	Патриот	Все занятия по программе призваны способствовать для обучающихся: -получению и расширению знаний обучающихся о России: ее истории, традициях, культуре, праве; -формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны; -воспитанию у обучающихся любви к своему родному городу и краю, как к малой Родине; -воспитанию обучающихся гражданами своей Родины, России; -формированию у обучающихся чувство гордости за свою Отчизну; -воспитанию у обучающихся активной жизненной позиции; -воспитанию у обучающихся интернациональных чувств.
3.Социально-гуманитарная направленность		
5	Человек и мир	<i>К концу 1-го года обучения обучающиеся должны знать:</i> -планеты солнечной системы; понятия спутник, планета; -природные циклы: время дня и время года; -основные сведения о стихиях, тритонах, символах;

		-традиции народов мира: Рождество, Новый год, Крещение, Татьянин день, Валентинов день, Мэрцишор; -сказки и легенды народов мира. <i>К концу 1-го года обучения обучающиеся должны уметь:</i> -различать научные понятия звезда, планета, спутник; -объяснять причину смены дня и ночи, времени года; -различать тригоны, символы стихий, определять свой тригон, символ, стихию; -использовать знания традиций народов мира; -выразить свое воображение в цвете и форме. <i>К концу 2-го года обучения обучающиеся должны знать:</i> -некоторые виды минералов и драгоценных камней; -растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; -цветы, овощи, фрукты; некоторые виды лечебных растений; -традиции народов мира: Рождество, Новый год, Крещение, Татьянин день, день святого Валентина, Мэрцишор, Крупеничка; -сказки и мифы народов мира. <i>К концу 2-го года обучения обучающиеся должны уметь:</i> -различать изученные виды минералов; -различать изученные виды растений; -пользоваться своими знаниями традиций народов мира; -передать свое настроение в работе. <i>К концу 3-го года обучения обучающиеся должны знать:</i> -животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие; -строение тела человека; правила личной гигиены; -традиции народов мира: Рождество, Новый год, Крещение, Татьянин день, день святого Валентина, Мэрцишор, Пасха; -сказки, мифы, легенды народов мира. <i>К концу 3-го года обучения обучающиеся должны уметь:</i> -различать виды животных; распознавать изученные виды животных; -выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения; -выразить образное мышление как основы развития творческой личности.
6	Домашняя экономика	<i>Обучающиеся должны:</i> -знать цели и значения домашней экономики, общие правила ведения домашнего хозяйства, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей, возможности рационального использования средств и пути их увеличения, экономические связи семьи с рыночными структурами общества; -уметь анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося, анализировать рекламу потребительских товаров, осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности; -понимать - роль членов семьи в формировании семейного бюджета, экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества, необходимость производства и потребления товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена. <i>Во время занятий обучающиеся:</i> -получают представление о целях, задачах, функциях, сущности предпринимательства и его роли в экономической жизни страны; -формируют начальные навыки участия в предпринимательской деятельности;

		-развивают экономическое и предпринимательское мышление, необходимое для умения правильно обобщать, оценивать и прогнозировать ситуации, для рационального ведения хозяйства и получения прибыли; -воспитываются на уважение к частной собственности, осваивают этику предпринимательской деятельности; -знакомятся с некоторыми методиками принятия решений, самоконтроля и самооценки; -учатся бережному отношению к ресурсам, трудолюбию, гуманности, порядочности; -у обучающихся формируется уверенность в собственных силах и возможностях осуществлять предпринимательскую деятельность, доступную их возрасту.
4. Физкультурно-спортивная направленность		
7	Футбол	В области воспитания: -адаптация ребенка к жизни в социуме, его самореализация; -развитие коммуникативных качеств; -формирование морально-волевых качеств. В области физического воспитания: -потребность в здоровом и активном образе жизни; -стремление к физическому совершенствованию; -стремление к овладению основами техники и тактики игры в футбол.
8	Волейбол	В области воспитания: -адаптация ребенка к жизни в социуме, его самореализация; -развитие коммуникативных качеств; -формирование морально-волевых качеств. В области физического воспитания: -потребность в здоровом и активном образе жизни; -стремление к физическому совершенствованию; -стремление к овладению основами техники и тактики игры в волейбол.
5. Естественнонаучная направленность		
9	Юный физик	<i>Обучающиеся должны:</i> -получить знания основ физики - системы начальных, общих основных и специальных физических знаний, включающих в себя формирование понятий о физике как науке, основных ее разделах, методах и инструментах познания, основных теориях и законах и о физической природе процессов, и физических явлений; -приобрести умения и навыки применения естественнонаучных знаний на практике; -получить воспитание нравственности и гуманитарно-эстетических начал на основе физических знаний; -получить воспитание трудолюбия, чувства взаимопомощи, умения работать в коллективе; -получить воспитание гражданственности и патриотизма. <i>У обучающихся должны быть:</i> -сформированы устойчивые познавательные интересы; -развиты познавательные возможности, такими как, овладение разнообразными логическими операциями, подведение к более сложным уровням обобщения, переход от формально-логических форм мышления к качественно более высоким, диалектическим и творческим формам. При изучении Программы обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. <i>Личностные:</i>

		-формирование чувства гордости за российскую физическую науку; -формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; -воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни; -понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества; -формирование творческого отношения к проблемам; -умение управлять своей познавательной деятельностью; -умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и игровой деятельности; -формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями; -развитие готовности к решению творческих задач; способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности -формирование физико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры, и научного мировоззрения. <i>Метапредметные:</i> -навык самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения; -умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Всемирной сети Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; соблюдать нормы информационной избирательности, этики; -умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования; -умение воспринимать, систематизировать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; -умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; -умение свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; адекватно выражать свое мнение к фактам и явлениям окружающей действительности; к прочитанному,
--	--	--

		увиденному, услышанному; -способность организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, принципах социального взаимодействия; -способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -умение взаимодействовать. <i>Предметные:</i> -описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные физические эксперименты; -проводить физический эксперимент, обращаться с оборудованием, используемым в экспериментальном познании физики и в повседневной жизни, в соответствии с правилами техники безопасности; -классифицировать изученные объекты и явления; -овладевать предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -делать выводы и умозаключения из наблюдений изученных физических закономерностей, прогнозировать результаты экспериментов; -структурировать изученный материал и физическую информацию, полученную из других источников; -анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими явлениями; -оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.
10	Растительная жизнь	<i>Обучающиеся должны иметь представление</i> - о природе и окружающей среде; - о разнообразии природы России; - о науках, изучающий окружающий мир. <i>Обучающиеся должны знать:</i> - признаки животного организма; - основные части растений; - группа растений; - компоненты живой природы. <i>Обучающиеся должны уметь распознавать:</i> - наиболее распространенные объекты живой и неживой природы своей местности; - различать жизненные формы растений; - определять наиболее распространенные виды растений; - съедобные и ядовитые грибы. <i>Обучающиеся должны наблюдать:</i> - сезонные изменения в жизни растений; - приспособление растений к среде обитания; - связи между растениями; - приспособленность животных к среде обитания; - связи между животными и растениями; -наблюдение сезонных изменений в жизни животных; -сравнивать семейство, классы, покрытосемянных растений;

		-сравнивать животных разных типов; - определять растения по определителю.
6. Техническая направленность		
11	Умелые ручки	<i>Каждый обучающийся должен</i> -уметь пользоваться ножницами, работать с бумагой и картоном -уметь лепить несложные фигурки. -уметь работать с природным и волокнистым материалом. Формы и методы работы: В результате обучения в объединении учащиеся должны получить <i>Знания:</i> -о материалах, инструментах; -о правилах безопасности труда и личной гигиены; -о месте и роли технического и художественного искусства в жизни человека; -о видах технического и художественного творчества; -о проектной деятельности. <i>Умения:</i> -работать нужными инструментами и приспособлениями; -последовательно вести работу от замысла, эскиза, выбора материала до готового изделия; -работать в программе Power Point.
12	Юный программист	<i>1 год обучения обучающиеся должны знать и уметь:</i> -общий подход к решению задач по программированию; -виды алгоритмов; -основы Турбо-Бейсика; -начала алгебры и логики; -графические возможности Турбо-Бейсика; - понятие «хороший стиль программирования»; -основные элементы компьютеров. -писать простейшие программы на языке Турбо-Бейсик; -работать с файлами, используя команды MS-DOS и оболочку Norton Commander; -восстановить работоспособность компьютера в случае повреждения системных файлов; -архивировать файлы; -создавать программы, рисующие несложные картинки; -создавать читаемые программы (т.е. использовать «хороший стиль программирования»); -работать с числами в различных позиционных системах счисления. <i>Обучающиеся должны развить личностные качества:</i> -навыки самостоятельной работы; -дисциплинированность, общая организованность; -уверенность в работе с компьютером; -профессиональная подготовка к получению профессии программиста. <i>2 год обучения обучающиеся должны знать и уметь:</i> -подход к написанию программ: этика программирования, стиль программирования; -методы, используемые в программировании; -основы Турбо-Паскаля; -начала объектно-ориентированного программирования; -некоторые принципы современного программирования; -основы устройства и принципа организации компьютеров; -команды операционной системы MS-DOS.

		-создавать программы на языке Турбо-Паскаль; -конструировать многомодульные программы; -программировать работу с файлами; -создавать читаемые программы (т.е. использовать на практике «хороший стиль программирования»); -решать задачи с нечётко поставленным условием; -организовывать интерфейс с пользователем; -работать с компьютерной литературой. <i>Обучающиеся должны развить личностные качества:</i> -самостоятельность в выполнении полученных заданий. -профессиональная организованность. -уверенность в себе при решении задач.
--	--	--

Система оценки качества реализации Программы

Система оценки качества реализации Программы является основанием для планирования работы и оценки деятельности организации дополнительного образования, руководителей организации и педагогов. К основным инструментам оценки качества реализации образовательной программы относятся: самооценка (самообследование), независимая оценка, ведомственная и комплексная оценки. Основными объектами оценки являются образовательные результаты; условия реализации образовательной программы; мнение потребителей - обучающихся, родителей(законных представителей), общественности. Процедура оценивания предполагает итоговую оценку освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также текущую оценочную деятельность, в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся.

Система оценки качества реализации Программы включает в себя: общие положения; систему оценки качества реализации общеобразовательных общеразвивающих программ.

Оценка эффективности деятельности Школы по дополнительному образованию осуществляется на основе мониторинга по направлениям:

- соответствие деятельности Школы требованиям законодательства РФ;
- полнота реализации государственного (муниципального задания);
- информационная открытость;
- типы и обновление содержания дополнительных образовательных программ;
- сохранность контингента обучающихся в пределах реализации образовательной программы;
- реализация социальных проектов в рамках взаимодействия с социальными партнерами;
- результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней;
- наличие системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся (стартовая, промежуточная и итоговая диагностика);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг;
- положительная динамика состояния правонарушений среди обучающихся школы, снижение количества детей, состоящих на профилактическом учёте
- создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров Школы.

6.Оценочные и методические материалы

6.1.Оценочные материалы

6.1.1.Критерии оценивания проектов

Критерий	Требование	Балл
1.Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей её решения		максимум 3 балла
	1.Проблема и пути решения самостоятельно не выявлены	0
	2.Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определён один из возможных путей	1
	3. Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы, продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого	2
	4. Проблема и пути её решения выявлены самостоятельно, продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и /или достигать более глубокого понимания	3
2.Планирование путей достижения цели проекта		максимум 3 балла
	1.План достижения цели отсутствует	0
	2.Имеющийся план не обеспечивает достижения	1
	3. Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
	4.Развёрнутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3
3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования		максимум 7 баллов
3.1.Использование информации	1 .Использована неподходящая информация	0
	2.Большая часть представленной информации не относится к теме проекта	1
	3. Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
	4.Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
3.2.Использование интернет-источников	1.Использованы интернет- источники без переработки	1
	2.Интернет- источники переработаны автором	2
4.Соответствие требованиям оформления письменной части		максимум 7 баллов
4.1.Письменная часть	1 .Письменная часть отсутствует	0
	2.В письменной части работы отсутствует значительная часть структурного элемента	1
	3. В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурного элемента	2
	4. В письменной части работы присутствуют все структурные элементы.	3
	5. В письменной части работы присутствуют все структурные элементы, между которыми прослеживаются логические	4
4.2.Использование схем и рисунков	6. Работа содержит уместные схемы, рисунки, выполненные автором: В выполнении схем, рисунков отмечается небрежность	1
	7. Работа содержит уместные схемы, рисунки, выполненные автором: схемы, рисунки выполнены аккуратно	2
4.3.Подписи к схемам и рисункам	8.Подписи к схемам, рисункам оформлены правильно	1
5.Качество проектного продукта		максимум 7 баллов
5.1.Соответствие заявленным целям	1.Проектный продукт отсутствует	0
	2.Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
	3.Проектный продукт соответствует заявленным целям по одному показателю	2

5.2. Практическая значимость продукта	4. Проектный продукт соответствует заявленным целям по 2-м показателям	3
	5. Проектный продукт соответствует заявленным целям по 3-м показателям	4
	6. Проектный продукт имеет практическую значимость	1
	7. Проектный продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	2
6. Качество проведённой презентации	8. Проектный продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно, в разных сферах применения	3
	максимум 11 баллов	
6.1. Характеристика выступления	1. Чтение по записям	1
	2. Автор часто обращается к записям	2
	3. Автор свободно излагает сообщения, обращается к записям изредка	3
6.2. Речь	4. Последовательность и логичность нарушаются	1
	5. Изложение последовательно и логично	2
	6. Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие	1
	7. Дикция (отчётливое произношение)	1
6.3. Ответы на вопросы	8. Неразвёрнутый неаргументированный ответ	1
	9. Развёрнутый аргументированный ответ	2
6.4. Регламент	10. Выступление в рамках регламента	1
7. Качество мультимедиа презентации		максимум 7 баллов
7.1. Презентация	1. Презентация отсутствует	0
	2. Содержание повторяет текст выступления	1
	3. Содержание дополняет текст выступления	1
7.2. Информационное наполнение слайдов	1. Перегружено	1
	4. Информационная перегруженность отсутствует	2
7.3. Объем текста	5. Удобен для восприятия	1
7.4. Цветовое решение	6. Не мешает восприятию	1
7.5. Эффекты анимации	7. Уместны	1

6.1.2. Критерии оценивания презентаций

Название	Критерии оценки
1. Структура презентации (40 баллов)	Правильное оформление титульного листа. Наличие понятной навигации Отмечены информационные ресурсы. Логическая последовательность информации на слайдах.
2. Оформление презентации (50 баллов)	Единый стиль оформления Использование на слайдах разного рода объектов Использование анимационных объектов Правильность изложения текста Использование объектов, сделанных в других программах
3. Содержание презентации (60 баллов)	Сформулированы цель, гипотезы Понятны задачи и ход исследования Методы исследования ясны. Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована. Сделаны выводы. Результаты и выводы соответствуют поставленной цели
4. Эффект презентации (10 баллов)	Общее впечатление от просмотра презентации

Отличная работа: 160-140 баллов. Хорошая работа: 139-130 баллов.

Удовлетворительная работа: 129-100. Презентация нуждается в доработке: 99-80

6.1.3. Критерии оценивания творческих работ

Кол-во баллов	Критерии оценивания				
	Аппарат исследования, самостоятельность	Содержание и полнота	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	Публичное представление
0	Задание не выполнено				
1-2	Ученик (группа) выполнил задание. С помощью учителя поставлена проблема, определена тема, выявлены противоречия, сформулирована цель и задачи исследования; выводы не соответствуют поставленным задачам исследования; следует плану предложенным учителем; низкая доля самостоятельности	Проведенное исследование не раскрывает тему, проблему и / или не носит Исследовательского характера, оригинальные идеи отсутствуют или принадлежат научному руководителю. Ученик (группа) использует источники предложенные учителем или неадекватно их подбирает	Учеником (группой) не выдержана структура работы и / или плохо упорядочена, оформление работы не соответствует формальным требованиям и требуемому объему (слишком велик или мал). Некорректное оформление ссылок, ссылка на используемую литературу или их отсутствие. Низкая культура оформления	Ученик (группа) допустил значительное количество орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей (не соблюден научный стиль изложения), наличие опечаток, сокращений. Методика исследования плохо прописана, личный вклад автора в разработку средств, методов незначителен (заимствован или разработан учителем) и / или результаты исследования описаны при помощи учителя	Ученик (группа) при публичном представлении и не использовал никаких наглядно-иллюстративных средств, плохо выстроил логику выступления, не смог сформулировать вывод исследования не смог ответить на дополнительные вопросы (и / или не уложился в регламент выступления)
3-4	Ученик (группа) справился с заданием. Самостоятельно или при небольшой помощи учителя определил тему, проблему, выявил противоречия, сформулировал цель и задачи исследования (имеются незначительные неточности, замечания); в заключении выводы не до конца отвечают на поставленные задачи; большая	Проведенное исследование не до конца раскрывает проблему, носит исследовательский характер, имеются собственные оригинальные идеи. Ученик (группа) при незначительной помощи учителя подобрал подборку первоисточников в касающиеся темы исследования	Учеником (группой) не до конца выдержана структура исследования и его оформление, текст разделен на смысловые части. Объем слегка больше или меньше требуемого. Ссылки и цитаты не все корректно оформлены	Ученик (группа) допустил незначительное количество грамматических ошибок и / или стилистических погрешностей. Методика исследования не достаточно хорошо прописана, личный вклад автора в разработку средств и методов исследования более половины (адаптирована или создана при	Ученик (группа) не адекватно применил наглядно-иллюстративные средства, допустил нарушения в логике выступления, ответил на все дополнительные вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации (даны неполные

	доля самостоятельности в реализации на всех этапах исследования			помощи учителя); зафиксировал результаты наблюдений, исследования с использованием различных инструментов, приборов, аппаратов и др. В исследовании нет инновационных подходов и методов решения проблемы, или плохо аргументированы	ответы), соблюден регламент
5-6	Ученик (группа) справился с заданием. Проявил творческий подход к выбору темы исследования, самостоятельно разработал научный аппарат исследования; выводы полностью раскрывают содержание поставленных целей и задач исследования; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования	Проведенное исследование полностью раскрывает проблему, имеет исследовательский характер результат был не очевиден до его проведения), оригинальные идеи значительны. Ученик (группа) самостоятельно нашел и использовал (обработал) большой объем источников по теме (используя различные способы добывания необходимой информации)	Ученик (группа) полностью выдержал структуру исследовательской работы, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части к другой, оформление соответствует формальным требованиям, правильное оформление ссылок и цитат, соблюден необходимый объем работы. Высокая культура оформления	Ученик (группа) не допустил грамматических ошибок и стилистических погрешностей в изложении научный стиль изложения); логичность, четкость и последовательность изложения информации. Методика исследования хорошо прописана, самостоятельно разработана или при небольшой поддержке учителя; ученик самостоятельно зафиксировал результаты	Ученик (группа) выстроил логику выступления, оптимально использовал наглядные материалы, раскрыл содержание четко лаконично ответил на все вопросы соблюден регламент

Высокий уровень: 22-30

Средний уровень: 13-21

Низкий уровень: 5-12

Не справился: 1 -4 балла

6.2.Методические материалы

№	Название программы	Методические материалы
<i>1.Художественная направленность</i>		
1	Юный художник	Агамирян Ж. Детская картинная галерея.- М., 2009.; Алексеева В. В. Что такое искусство? - М., 2001; Алехин А.Д. Когда начинается художник -М., Просвещение, 2003г; Башилов Я. А. Ребенок - художник. -М., 2009. ; Белютин Э. М. Основы изобразительной грамоты. - М., 2001. ;Библер В. С. Мышление как творчество.-М., 2005; .Боголюбов Н. С. Скульптура на занятиях в школьном кружке-М., 200.; Волков Н.Н. Композиция в живописи. - М., 2007.; Выготский Л. С. Психология искусства. - М., 2007; Гросул Н. В. Художественный замысел и эскиз в детском изобразительно творчестве // Искусство в школе. - 2009. - № 3; Кершенштейнер Г. Развитие художественного творчества ребенка. - М., 2004; Левин С. Д. Ваш ребенок рисует. - М., 2009; Щербаков А. В. Искусство и художественное творчество детей/ Под ред. Н. Н. Фоминой. - М., 2006; Щербаков В. С. Изобразительное искусство. Обучение и творчество-М., 2009.
2	Жемчужинка	Бекина С.П. Музыка и движение. -М.: Просвещение, 2004.-230с. Бондаренко Н.И. Методика хореографической работе в школе. – К.: Музыкальная Украина, 2005. - 210с.; Бочкарева Н.И. Развитие творческих способностей детей на уроках ритмики и хореографии: Учебно-методическое пособие. -Кемерово, 2008. Браиловская Л. В. Самоучитель по танцам: вальс, танго, самбо, -джайв-Ростов-на-Дону, 2003.- 222с.; Буренина А.И. Ритмическая пластика.- СПб, 2009.-125с.; Буренина А.И. Ритмическая пластика для дошкольников: Учебно-методическое пособие по программе «Ритмическая пластика».- СПб, 2004. - 126с.; Воронина И. историко-бытовой танец Учебное пособие -М.: Искусство, 2008- 128с.; .Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей творчества в танце. -М. Издательство «Гном и Д», 2007.-120с.; Константинова А.И. Игровой стретчинг. -СПб, 2003. -31с.; Константинова А.И. Игротренинг. - СПб, 2006. –36 с.; Константинова А.И. Психогимнастика. -СПб, 2006.-48 с.; Мошкова Е. И. Ритмика и бальный танец- Москва, 2007. -13с.
<i>2.Туристско-краеведческая направленность</i>		
3	Юный краевед	Шальнов С.М. Дзержинск – наш дом. Н.Н., 1999; Действия Нижегородской еной Архивной комиссии. Т.9; Смирнов В.Н. Очерки Нижегородского быта. Горький, 2008; .Шашков А.П., Пуренков П.Е. На Сейме-реке. Н.Н., 2006; Коллектив авторов. Человек и город – пересечение судеб. Книга очерков. Н.Н., 2009; Забвению не подлежит. Неизвестные страницы Нижегородской области (18-1984гг.); Памятники истории и культуры Горьковской области. Справочник. Горький, 2007; Лапутин Н.В. Зеленое ожерелье родного города. Н.Н., 2006; Гацинский А.С. Кустарные промыслы Нижегородской губернии. Н.Н., 2006; Трубе Л.Л. География горьковской области. ВВКИ, 2008; Заповедные места Нижегородской области. Н.Н., ВВКИ 2009
4	Патриот	Алярд К. Книга о флагах. СПб., 2001; Арсеньев Ю. В. О знаменах с геральдическими изображениями в русском войске XVII века. Смоленск, 2001; Артамонов В. А., Вилинбахов Г, В., Фаизов С. Ф. и др. Герб и флаг России. X—XX века. М., 2007; Артамонов В. А., Соболева Н. А. Символы России: Очерки, 2009. государственной символики России. М., 2003; Вилинбахов Г. В. Родословная российского герба//Родина. 2003. №1; Вилинбахов Г. В. Святой Георгий Победоносец. СПб, 2005; Винклер П .П. Гербы городов, губерний, областей и посадов Российской Империи. М., 2010; Герб, флаг, гимн России: Изучение государственных символов Российской Федерации в школе: Методические рекомендации. М., 2003;

		Иванов К. А. Флаги государств мира. М., 2001; Каменцева Е. И. Русская сфрагистика и геральдика. М., 2004; Алексеева Н.М. Игры на уроках истории. //Преподавание истории в школе. 2001; Баранов П.А. Использование групповой формы работы учащихся при изучении новой истории. // Преподавание в школе. 2009. №6; Ю. Викторова Д.Н., Комаров В.Е. Направленность исторической реконструкции как методическая проблема. Свердловск; Вяземский Е.Е., Стреловой О.Ю., Короткова М.В., Ионов И.Н. Историческое образование в современной России. М., 2007.
3. Социально-гуманитарная направленность		
5	Человек и мир	Н. Рерих "Пути благословения", Минск, "Университетское", 2007; Н. Рерих "Забытая книга", Москва, "Художественная литература", 2008; Е. Рерих "Обитель света", Москва, МЦР, 2006; Е. Рерих "Огонь неопалюющий", Москва, МЦР, 2008; А. Клизовский "Основы миропонимания новой эпохи", Р., "Виеда", 2008; Р. Рудзитис "Братство Грааля", Рига, "Угунс", 2007; Э. Шюре "Великие посвященные", К., Губернской Земской Управы, 1914; Космические легенды Востока, Ростов-на-Дону, 2010; С. Лагерлеф "Легенды о Христе", Международная книга, 2006; Мифы народов мира. Энциклопедия, 2 т., гл. ред. С. А. Токарев, Москва, Советская энциклопедия, 2007; В. Дауваальдер "Фея Сказка", Нижний Новгород, "Арника", 2009; "Кума-Чародейка", Нижний Новгород, "Русский купец", 2007; "Волшебный цветок", Казань, Татарское кн. издательство, 2009; "Царевна-Несмеяна" Славянские сказки, Москва-Минск, ТПЦ, "Полифакт", 2005; "Жили-были сказочники", Сказки родного края, Нижний Новгород, Волго-Вятское кн. изд., 2006; Сказки зарубежных писателей, Киев, "Молодь", 2008; Литературные сказки и легенды Америки, Челябинск, "Пластик-Информ" 2007; Индийские сказки, Иваново, "Гамаюн", 2008; Сказы П. Бажова, Москва, Изобразительное искусство, 2003; Небесный барабан, Сказки народов Азии, Москва, Олимп, "Аспол", 2004; "Волшебный мир", Сказки зарубежных писателей, М., "Человек", 2007; Н. В. Морохин "Нижегородские сказки", Нижний Новгород, 2006; "Полет во Вселенной" Игрокосм, игра-призер "Игрушка XXI века, 2013; Народные русские сказки из А. Н. Афанасьева, М., худ. лит., 2008; Мир вокруг нас, Москва, дет. лит., 2003; "Мир и человек" географический атлас, Москва, 2008; Ю. В. Синадский "Волшебное лукошко", Москва, "Педагогика", 2009; А. Лопатина, М. Скребцова "Книга для занятий по духовному воспитанию", книга 1,2,3. МАО, "Солид", 2007; Учебник добра. Программа «Человек и мир», Корчагина Т. А., Томск, "Знамя мира", 1996.
6	Домашняя экономика	Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. – М.: Аспект-пресс, 2005; Макарова О.В., Раев В.А. Тесты по экономике. – М.: Вита-Пресс, 1995; Основы потребительских знаний. – М.: Спрос, 2007; Основы предпринимательского дела / Под.ред. Ю.М. Осипова, Е.Е. Смирновой. – 2-е изд. – М.: БЕК, 2006; Сандерс Ф., Бах Г.Л., Калдервуд Дж.Д., Хансен У.Л., Стейн Г. Основные экономические понятия: Структура преподавания / Пер. с англ. – М.: Аспект пресс, 2005; Теория потребительского поведения и спроса (Серия "Вехи экономической мысли". Вып. 1)/ Под. Ред. В.М. Гальперина. – С. – Пб.: Экономическая школа, 2003; Форд Г. Моя жизнь, мои достижения /Пер. с англ. – М.: Финансы и статистика, 2009; Экономическая школа: Научно-популярный иллюстрированный журнал. – С.-Пб., 2004; Липсиц И.В. Экономика (экономика без тайн). – М. Вита-Пресс, 2007; Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. – М.: Вита-Пресс, 2007; Основы предпринимательского дела / Под. Ред. Ю.М.Осипова, Е.Е. Смирновой. – 2-е изд. –М.: БЕК, 2006.
4. Физкультурно-спортивная направленность		
7	Футбол	Гончар И.Л. Футбол: теория и методика преподавания Минск, 2009г.; Лях

		В.Н., Кофман Л.В., Мейксон Г.Б. Комплексная программа физического воспитания учащихся.-Москва, 2008г.;Макаренко Л.П. Начальное обучение детей футболу. - Москва: ФИС, 2009г.; Осокин Т.И., Тимофеев Е.А. Футбол: теория и практика. - Москва, 2010г.; Футбол: методические рекомендации для тренеров. - Москва, 2010г.
8	Волейбол	Гринчар Ю.В. Волейбол: теория и методика преподавания Минск, 2009г.; Лях В.Н., Кофман Л.В., Мейксон Г.Б. Комплексная программа физического воспитания учащихся.-Москва, 2008г.; Митрин Н.П. Начальное обучение детей волейболу.-Москва: ФИС, 2005г.; Оркин О.С., Тимофеев Е.А. Волейбол: теория и практика.-Москва, 2006г.; Волейбол: методические рекомендации для тренеров. - Москва, 2009 г.
5. Естественнонаучная направленность		
9	Юный физик	Блудов М.И. Беседы по физике. Ч. 1-3. Изд. 2-е, переработ.- М.: Просвещение, 2002.-176; Билимович Б. Ф. Тепловые явления в технике: Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2001. - 96с; Богданов К.Ю. Прогулки с физикой. М.; "Бюро Квантум", 2006. 190 стр, 132; Гарднер М. Этот правый, левый мир. - М.: Мир, 2007; Гнедина Т. Е. .Физика и творчество в твоей профессии: Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 2008. - 159с., ил. - (О профессиях, производстве и людях труда); Кац Ц.Б. Биофизика на уроках физики. – М.: Просвещение, 2004; Киященко Н.И. Сущность прекрасного. - М.: Молодая гвардия, 2007; Ковтун В.П. Занимательный мир физики. - С.-Пб.: Дельта, 2007; Ландау Л. Д. , А. И. Китайгородский. Физика для всех. Издание 4-е, испр. и дополн.. Изд. М., Главная редакция . Физико-математ. литература. "Наука", 2008. – 207; Ланина И.Я. Не уроком единым. Развитие интереса к физике. – М.: Просвещение, 2001; Лыков В.Я. Эстетическое воспитание при обучении физике. - М.: Просвещение, 2006; Остер Г. "Физика, задачник", издательство "Росмэн", 2007. Содержит более 200 занимательных задач по физике; Перельман Я. И.. Занимательная физика. В 2-х книгах. Книга №2. - 21-е изд. испр. и доп. - М.: Наука. Главная редакция физико-математич. литер., 2003. – 272; Перельман Я. И. Знаете ли вы физику? - М.: Наука. Гл. редактор физ. - мат. литература, 2002, 272; Тарасов Л. В. Физика в природе: Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 2008. 351; Тихомирова С.А. Мир физики в художественной литературе. – М.: Школа-Пресс, 2007; Физическая смекалка. Занимательные задачи и опыты по физике для детей. - М.: Омега, 2004. – 256; Хорбенко И.Г. Звук. Ультразвук. Инфразвук. – М.: Знание, 2006; Чандаев С.А. Физика и человек. – М.: АО Аспект-Пресс, 2004.
10	Растительная жизнь	М.Д. Махлин «Аквариум в школе», М. «Просвещение», 2004г; Н.В. Попов «На охоту за растениями», М. « Дрофа», 2005г; В.И. Севастьянов «Полевая практика по природоведению», М «Просвещение», 2004г; Справочник «Что должен знать и уметь юный защитник природы», М. «Дрофа», 2005г; А.Т. Федорук «Справочник цветовода», М. «Просвещение», 2005г; Л.Г. Белоглазова «Ваш четвероногий друг», М. «Детская Литература», 2004г; И.И. Богданова, Г.С. Осипова «Овощные культуры в комнате», М. «Дрофа», 2005г; И.А. Губанов «Школьный атлас - определитель высших растений», М. «Просвещение», 2005г; В.Д. Мухин «Юному овощеводу», М «Детская литература», 2004г; Д.И. Тройтан. «Книга чтения по ботанике», М. «Просвещение», 2009
6. Техническая направленность		
11	Умелые ручки	Т.М. Геронимус «150 уроков труда» в 1 – 6 классах, методическое пособие, Москва, «Астрель», 2009г; М.И. Нагибина «Чудеса для детей из ненужных вещей», популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль, «Академия развития», 2009г; Н.А. Цирумек программа «Уроки творчества», Москва, 2010г; «Самodelки», журнал для детей, М. Просвещение, 2010г; «Мурзилка», журнал для детей, М. Просвещение,

		2010г; «Игрушечка», журнал для детей, М. Дрофа, 2010г.
12	Юный программист	Фаронов В.В. Программирование на персональных ЭВМ в среде Турбо-Паскаль. – М.: Изд-во МГТУ, 2001; Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. 5-е издание. – М.: Финансы и статистика, 2004; Финогенов К.Г., Черных В.И. MS-DOS 6.0. – М.: АБФ, 2003; Гукин Д., Виндус для чайников, Диалектика, М-СПб-К, 2007; Клюквин А., Краткий самоучитель работы на ПК, «БХВ-Петербург», СПб, 2008.

Приложение №1

Программы дополнительного образования детей МБОУ СШ № 4

Программы дополнительного образования разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ, Минобрнауки РФ г. Москва, 2016г.

1.«Волейбол», физкультурно – спортивная направленность, срок реализации 1год, для детей с 11лет. Представленная программа призвана обеспечить дополнительное физкультурное образование обучающихся с использованием способов двигательной деятельности из раздела «волейбол».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»

2.«Футбол», физкультурно – спортивная направленность, срок реализации 1год, для детей с 9лет. Представленная программа призвана обеспечить дополнительное физкультурное образование обучающихся с использованием способов двигательной деятельности из раздела «футбол».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»

3.«Жемчужинка»,_ художественная направленность, срок реализации 2 года, для детей с 7лет. Программа ориентирована на реализацию творческого потенциала ребенка средствами хореографии, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию танцевальных навыков, помогает реализовать потребность в общении,

воспитанию эстетического

вкуса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жемчужинка»

4.«Юный художник»,_ художественная направленность, срок реализации 1 год, для детей с 7лет. Программа ориентирована на реализацию творческого потенциала ребенка средствами изобразительного искусства, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию художественной деятельности, изобразительных навыков, декоративно-прикладного творчества, помогает реализовать потребность в общении в условиях изостудии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник»

5.«Умелые ручки», техническая направленность, срок реализации 1год, для детей с 7лет. Программа ориентирована на развитие художественного вкуса детей, воображения, фантазии, конструкторских способностей технического мышления и расширение методов познания окружающей действительности, создание условий для активации у ребенка его творческих способностей, эстетических установок, учитывая дальнейшее применение полученных навыков во взрослой жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки»

6.«Юный программист», техническая направленность, срок реализации 2 года, для детей с 13 лет. Программа ориентирована на освоение подростками начал компьютерного программирования, развитие логического мышления, способствует профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности программиста, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный программист»

7.«Растительная жизнь», естественнонаучная направленность, срок реализации 1 год, для детей с 8 лет. Программа ориентирована на развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности ребенка, способствует развитию целого комплекса умений в познании природы, стремлению получения практических навыков ухода за растениями и животными, коллективная практическая деятельность способствует формированию таких качеств, как дружба, личная ответственность за общее дело, взаимопомощь, взаимовыручка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растительная жизнь»

8.«Юный физик», естественнонаучная направленность, срок реализации 1 год, для детей с 13 лет. Программа ориентирована на формирование у детей современной целостной естественнонаучной картины мира на базе системы первоначальных и основных физических знаний, создание ориентационной и мотивационной основы для дальнейшего выбора естественнонаучного профиля, развитие творческих способностей, воспитание экологического самосознания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный физик»

9.«Юный краевед», туристско-краеведческая направленность, срок реализации 3 года, для детей с 11 лет. Программа ориентирована на формирование у детей любви к родному краю, знание его истории, что способствует воспитанию патриота, гражданина, нравственных качеств личности ребенка, активизации его познавательной деятельности в условиях национально-региональных традиций Нижегородского края в воспитании чувства личной сопричастности к историческому прошлому своей «малой» родины, приобщения к духовным ценностям, накопленным поколениями. Изучение своего региона способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, развитию навыков учебно-исследовательской деятельности: методике сбора, отработке краеведческой информации, подготовки проектов, в том числе, исследовательских и их защите, навыкам исследовательской работы, умениям и навыкам начальной туристической подготовке, способствовать оздоровлению детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»

10.«Патриот», туристско-краеведческая направленность, срок реализации 1 год, для детей с 11 лет. Программа ориентирована на формирование у детей чувства любви к Родине и понимания социальной значимости военнотруженика, необходимости всесторонней подготовки с юного возраста к военной службе и обучению в высших военных учебных заведениях, развитию творческих способностей, воспитание гражданского самосознания. Изучение военно-патриотической истории своей страны способствует формированию научного мировоззрения учащихся, вести

работу по изучению правовых основ обороны государства, состава и принципов военных сил РФ, воспитывать в сознании каждого учащегося личную ответственность за безопасность своего Отечества, своей сопричастности к будущему России.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот»

11.«Домашняя экономика», социально-гуманитарная направленность, срок реализации 1год, для детей с 9лет. Программа ориентирована на формирование у детей экономической грамотности, на создание широких возможностей для развития познавательных интересов, на уважение к собственности, на формирование экономического мышления, на культуру потребления, на выполнение своих социальных ролей: производителя, потребителя, гражданина, семьянина; на получение обучающимися знаний по основам домашней экономики и предпринимательской деятельности, формирование у них навыков ведения домашнего хозяйства, и умение применять имеющиеся у них знания при организации малого бизнеса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домашняя экономика»

12.«Человек и мир», социально-гуманитарная направленность, срок реализации 3года, для детей с 8лет. Программа ориентирована на формирование у детей современной целостной естественнонаучной картины мира, на систематизацию и расширение представления о Вселенной, Земле и Человеке; на развитие интереса к их познанию, на изучение всесторонней связи человека с окружающим миром, на обогащение нравственного опыта; на раскрытие духовно-нравственных качеств; на воспитание экологической культуры, на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в природной и социальной среде; на приобщение к миру искусства, творчества, культуры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и мир»